

Fiche Laby

5. Gestion des ressources humaines

5.2. Jeunes volontaires, qui ? (Portrait du grand ado de 16 à 18 ans)

Table des matières

1. Un grand ado, jeune volontaire ?	2
1.1. Tenir compte des spécificités	2
1.2. Les domaines de développement	2
1.3. Des points de repères.....	2
2. Développement physique	3
2.1. Un corps à accepter et apprivoiser	3
2.2. Importance du regard de l'autre	3
2.3. Recherche de sensations extrêmes.....	3
3. Développement cognitif.....	4
3.1. Vive la liberté d'esprit : du concret à l'abstrait	4
3.2. Et si... et si... du réel au possible.....	4
3.3. À long terme : projection dans l'avenir	5
4. Développement moral et spirituel	5
4.1. À la recherche de repères	5
4.2. Valeurs, engagement et ouverture au monde	6
4.3. À la recherche du sens de la vie	6
5. Développement affectif.....	7
5.1. Une nouvelle identité à construire, en interaction avec les autres	7
5.2. Plein de désir(s)	7
5.3. Partenaire et solidaire	7
6. Développement social.....	8
6.1. Réseaux sociaux : créer du lien	8
6.2. Besoins sociaux du grand ado	8
6.3. Mise en réseaux.....	9
6.4. Ouverture à la diversité.....	9
7. Bibliographie.....	10

1. Un grand ado, jeune volontaire ?

Savoir comment se développe les grands ados, pour tenir compte de leurs spécificités

1.1. Tenir compte des spécificités

Les limites de Génération quoi ?¹

Dans certaines organisations membres du CJC, les volontaires ont moins de 18 ans. Ils bénéficient d'un accompagnement spécifique, mais jouent un rôle essentiel dans celles-ci. Elles sont, pour eux/elles, une occasion rêvée pour se développer harmonieusement en prenant une part active dans la société, en devenant des CRACS !

L'autoportrait développé dans l'étude Génération quoi est celui des jeunes de 18 à 34 ans, il fallait donc s'intéresser à la tranche d'âge juste en dessous, celle des grands ados.

Tenir compte de la psychologie du développement

Le résultat présenté ici s'articule autour des grands domaines du développement, mais il a été validé par de grands ados et leurs animateurs ou leurs enseignants.

Objectif

Dresser le portrait des ados de 16 à 18 ans, pour pouvoir les accompagner au mieux et tenir compte de leurs spécificités.

1.2. Les domaines de développement

Développement affectif

C'est le rapport aux émotions. Chaque personne apprend à les reconnaître, les exprimer, les accepter. Chacun prend du recul, décide et assume ses décisions pour définir ses propres choix de vie et faire évoluer son estime de lui-même.

Développement cognitif

C'est le rapport aux connaissances. Chaque personne a besoin d'explorer, d'analyser, de mémoriser, d'inventer, d'expérimenter, d'émettre des hypothèses pour satisfaire sa curiosité.

Développement moral et spirituel

C'est la recherche de ce qui donne du sens à la vie. Chaque personne cherche à vivre des valeurs au quotidien, à les comprendre, les connaître, les découvrir, être en cohérence avec celles-ci, les transmettre et respecter celles des autres.

Développement physique

C'est le rapport au corps. Chaque personne cherche à connaître ses limites, comprendre ses besoins, respecter son corps, se maintenir en forme, développer ses cinq sens et évoluer en étant bien dans sa peau.

Développement social

C'est le rapport aux autres. Chaque personne cherche à communiquer, coopérer, jouer un rôle dans un groupe et se sentir y appartenir, s'intégrer et développer la solidarité.

1.3. Des points de repères

Les étapes du développement qui seront mises en avant ci-dessous sont bien des balises. Chacun grandit ou mûrit à son rythme. Il n'y a pas vraiment de différenciation de genres, pour que chacun ait la possibilité de se sentir reconnu dans la manière dont il s'identifie.

¹ TIRTAUX J. et PIETERS J., Génération quoi ?, *Autoportrait des 18-34 ans en Belgique Francophone*, Université de Namur et RTBF, 2016

2. Développement physique

Les grands bouleversements corporels se terminent au moment où l'adolescente ou l'adolescent devient volontaire, mais **des ajustements s'opèrent encore** entre 16 et 18 ans.

2.1. Un corps à accepter et apprivoiser

Fin de croissance

De nombreux changements interviennent encore entre 16 et 18 ans.

Ceux qui sont en décalage, parce que ces modifications se produisent trop tôt ou trop tard, auront tendance à se sentir moins bien dans leur peau.

Un sommeil perturbé

Les changements hormonaux induits par l'adolescence provoquent des perturbations dans le rythme de sommeil : retards de phase, sommeil profond perturbé, coups de mou dans la journée.

Une nourriture en quantité suffisante

Les besoins sont encore souvent plus importants que ceux des adultes.

Une force physique pas en adéquation avec la taille

La croissance commence par le squelette, mais les muscles et les tendons mettent plus de temps à se développer. Attention fragile ;-)

Prendre soin de soi pour (se) plaire

Contrairement au jeune ado, le grand ado aime, le plus souvent, prendre soin de son apparence.

2.2. Importance du regard de l'autre

“S'accepter dans le regard de l'autre, c'est du boulot.”

Ajustements

Les grands ados doivent effectuer un double travail :

- Se familiariser et se réconcilier avec leurs nouvelles caractéristiques physiques
- Prendre une forme de distance par rapport à des stéréotypes imposés par la société de consommation, les parents, les jeunes de leur âge.

Question de look

Tout se joue dans la différenciation. Le ou la grand(e) ado peut adopter un look très soigné, dont il pense qu'il n'est pas celui de tout le monde, vintage ou qui correspond à un idéal de commerce équitable.

Dans la séduction

Le regard de l'autre, qui le reconnaît physiquement, est souvent essentiel à cet âge où il explore.

2.3. Recherche de sensations extrêmes

Prises de risque

Il y a peu d'adolescence sans certaines mises en danger. Dans les consommations problématiques, les replis sur soi, les excès, le ou la grand(e) ado cherche à se réapproprier son corps et à se détacher définitivement de l'enfance.

Invincibles, mais pas trop

Prendre des risques permet de vibrer ou de se lancer des défis. Il y a une certaine ambiguïté entre leur souhait de jouir de la vie sans entraves et leur besoin de s'appuyer sur des repères et limites fiables.

Alcool et produit psychotrope

Même si les grands ados voient des avantages à la consommation de psychotropes - s'échapper et transgresser, appartenir à des groupes en opposition aux adultes, combler un manque et rechercher une raison de vivre ou seulement partager, en faisant quelque chose ensemble pour se sentir semblable -, elle est une forme de repli sur soi, pour éviter ce qui se joue vraiment dans la relation avec l'autre.

Troubles du comportement

Même si garçons et filles éprouvent la même difficulté, à savoir s'accepter tels qu'ils sont, le malaise s'exprimera différemment selon les sexes :

- Les garçons ont tendance à mettre en jeu leur intégrité physique.
- Certaines filles manifestent parfois leur malaise par le rejet de leur corps (anorexie ou boulimie, par exemple).

3. Développement cognitif

Les grands ados ? Des surdoués des neurones ! Vers 17 ans, le cerveau entame sa dernière phase de développement.

Le lobe frontal du cortex cérébral se modifie et donne aux jeunes adultes l'accès à la logique formelle. **Jamais notre boîte noire ne sera aussi performante qu'entre 17 et 25 ans**, âge à partir duquel le cerveau entre dans un processus lent et progressif de vieillissement.

3.1. Vive la liberté d'esprit : du concret à l'abstrait

Jouer avec ses idées

La capacité d'abstraction s'accroît au long de l'adolescence, permettant aux 16-18 ans d'associer des idées ou de mieux comprendre l'ironie et le second degré que le jeune ado.

Un cerveau pour (ré) inventer le monde

Ces capacités donnent au grand ado des possibilités pour trouver de nouvelles solutions et ça peut aider les adultes qui les entourent... Même si c'est aussi, parfois, un peu délirant.

De nouvelles compétences

Les grands ados sont prêts à apprendre et à développer de nouvelles compétences, quand ils sont motivés par la relation, par le projet ou qu'ils y ont un intérêt personnel.

3.2. Et si... et si... du réel au possible

Un raisonnement par hypothèses

L'esprit de l'adolescent devient capable d'envisager toutes les données d'un problème, d'imaginer des options et de varier les combinaisons.

Un esprit critique qui s'affute

Les jeunes de cet âge repèrent les principes du monde qui les entoure et également les incohérences.

Des sentiments disséqués

L'adolescent se conçoit comme un individu distinct, avec un monde intérieur qui lui appartient et qu'il aime explorer.

“Ma liberté de penser, d'être critique, de me projeter, est primordiale.”

3.3. À long terme : projection dans l'avenir

L'homme ou la femme que je vais devenir

Le cerveau permet à cet âge de se projeter dans le futur et de se figurer ce qu'on aimerait qui nous arrive.

Faire des projets

C'est l'âge où l'on peut assumer les différentes étapes du projet : imaginer, planifier et même, commencer à prévoir des conséquences.

4. Développement moral et spirituel

D'un grand ado, on peut dire qu'il est **en recherche** : de repères pour faire ses choix, de valeurs pour les étayer et du sens qu'il voudrait donner à sa vie. Pour ce faire, il s'ouvre au monde qui l'entoure, prêt à s'engager pour les idéaux auxquels il tient.

4.1. À la recherche de repères

De l'opposition à la construction

Au début de l'adolescence, le jeune remet en question les références de son enfance (école, parents, références religieuses, etc.). Dans un deuxième temps, le grand ado voudrait construire des bases qu'il puisse reconnaître et accepter.

Besoin de limites claires

Sans cadre rassurant, les relations ne peuvent évoluer, la confiance ne peut s'établir.

“J'observe,
pose des
questions et
me cherche...”

Pourquoi et comment donner des limites aux grand ados ?

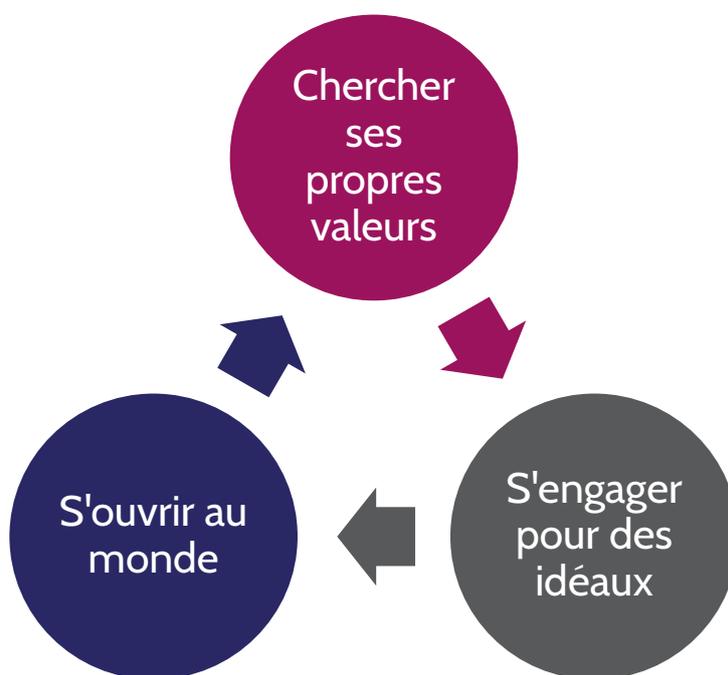
- **Les limites rassurent** : un adulte sûr de ses prises de position a quelque chose de sécurisant.
- **La présence des limites**, et donc de l'interdit, comporte l'énorme avantage de **permettre la transgression**. Cette transgression permet de **s'affirmer dans la relation**.
- La transgression d'une limite doit être **immédiatement discutée, pas immédiatement sanctionnée**. Transgresser, c'est prendre le risque de nier l'autre. L'absence de réaction de l'adulte à la transgression déstabilise l'ado. Il la vit comme inquiétante et peut alors perdre pied ou surenchérir pour faire réagir.
- **Le respect de l'autre fait partie des limites**. Si chacun se sent respecté et reconnu, tant dans ses forces que dans ses faiblesses, le cadre est bien accepté. Le droit à l'erreur en fait partie, tant pour l'adulte que pour le jeune.

Besoin de cohérence et de justice

Les grands ados recherchent la cohérence des paroles et des actes. Face à eux, non pas des adultes parfaits, mais cohérents sont nécessaires. Être soi, montrer ce qui se fait, proposer des références leur permet d'avancer.

4.2. Valeurs, engagement et ouverture au monde

Un cycle que connaissent de nombreux adolescents et qui montre qu'il s'agit bien d'un moment où devenir volontaire prend tout son sens ;-)



4.3. À la recherche du sens de la vie

Trouver sa place

L'adolescence est le moment où la question du sens à donner à la vie se pose avec le plus d'acuité. Avant de devenir adulte, le pionnier se demande quel avenir il aura et la place qu'il pourra occuper dans le monde qui l'entoure.

Discuter pour refaire le monde

Rêver à demain, discuter de ce qu'il sera est le propre du grand adolescent qui peut refaire le monde jusqu'au petit matin...

5. Développement affectif

L'adolescence, plus qu'une "crise", est une **période de conquête**.

L'ado part à la recherche d'une **identité neuve**, en phase avec ses capacités nouvelles, physiques et intellectuelles, et avec ses valeurs personnelles. Vécue pleinement, l'adolescence est l'expérience d'une renaissance, comme il y en aura beaucoup d'autres tout au long de la vie.

5.1. Une nouvelle identité à construire, en interaction avec les autres



5.2. Plein de désir(s)

Le grand ado explore une nouvelle identité personnelle, mais aussi sexuelle. Cela comporte à la fois l'exploration du sentiment amoureux, mais aussi celle de sa sexualité. Il désire et devient objet de désir.

5.3. Partenaire et solidaire

MES valeurs

Le grand adolescent se définit de moins en moins par rapport aux autres, il s'affirme en fonction de ses qualités intérieures et des valeurs qu'il choisit.

S'expérimenter comme un acteur qui change le monde

Il est prêt à explorer les possibilités, en cohérence avec des valeurs qu'il choisit, pour être acteur de changement.

6. Développement social

Un enjeu essentiel de l'adolescence se trouve ici. Le jeune se construit, devient adulte, **au travers des relations** qu'il établit avec les autres. Entre attachement et détachement, il cherche à devenir une personne unique tout en **explorant les différents groupes** où il va trouver sa place.

6.1. Réseaux sociaux : créer du lien

Appartenance multiple

L'école, ma famille, mes potes, mon groupe de musique, mon organisation de jeunesse, mes combats...

Besoin de gestes et de signes d'appartenance

Pouvoir développer certains rites, certaines pratiques porteuses de sens permet de se sentir appartenir à un groupe. C'est un âge où, en dehors de tout conformisme, on aime créer les siens ! Et

pour se sentir appartenir à un groupe, un mouvement, une association, ces codes communs, ces signes renforcent les liens.



6.2. Besoins sociaux du grand ado

S'intégrer pour s'investir

Les modes d'investissement se vivent, le plus souvent, en lien avec les personnes. De plus, la possibilité d'interagir sur les modes d'engagement leur semble essentielle.

S'affirmer

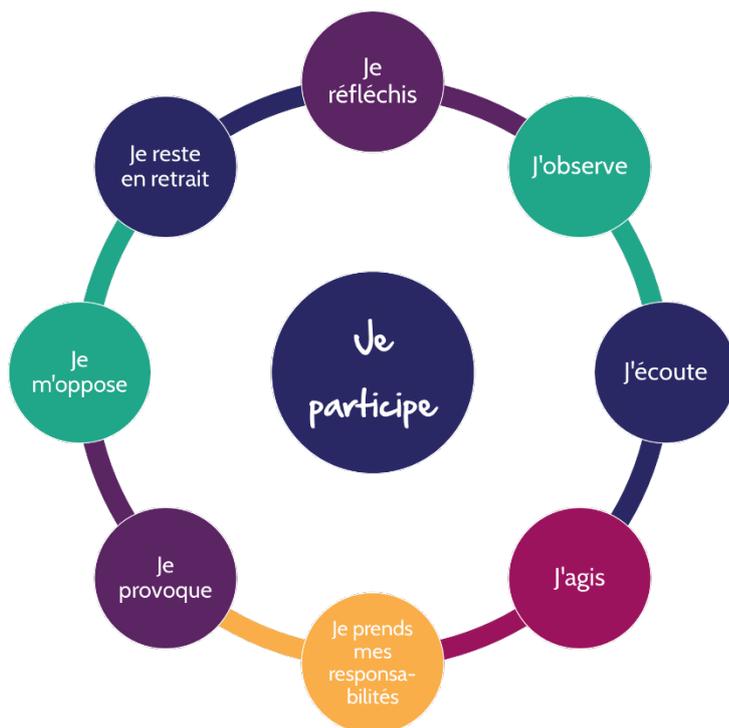
Avoir la possibilité d'être soi parmi d'autres et d'être reconnu est un besoin de tous les êtres humains, mais il se marque avec puissance à ce moment du développement de la personnalité.

Un peu, beaucoup, passionnément...

Les groupes dans lesquels s'insèrent les jeunes de cet âge sont à géométrie variable : avec d'autres du même âge, avec des adultes pour chercher des ressources ou des repères, entre filles ou garçons. En tête à tête, à 5, 10 ou à beaucoup, la diversité est de mise.

Une multiplicité de modes de participation

Si l'action semble être le seul mode de participation (il est d'ailleurs inscrit dans CRACS), les grands ados nous montrent qu'on peut sembler "tout mou" tout en étant passionné ;-)



6.3. Mise en réseaux²

Nouveaux modes de communication

Messageries instantanées, réseaux sociaux, SMS, etc. sont autant de moyens utilisés par les grands ados pour communiquer.

Le « tout, tout de suite » et le « toujours plus vite », issus de la société de consommation influencent tout le champ social dont ils font partie, avec des réactions toujours plus immédiates.

Ma vie sur la toile

Dans le monde virtuel, les grands ados interagissent comme dans la vie : ils papotent, se lancent des vanes, échangent des infos, flirtent, etc. Ils y voient un espace de développement personnel (une forme de mise en scène de soi) et social (appartenance à des groupes). L'idéal est qu'ils puissent créer un lien entre ce monde et la vraie vie.

6.4. Ouverture à la diversité

Besoin d'une vie sociale riche

La multiplicité des liens donne confiance en soi, dans la capacité que l'on a à les établir. C'est assez grisant à cet âge.

Ouverture aux différences et acceptations mutuelles

Si le contexte socio-économique a tendance à retarder l'autonomie, les jeunes acquièrent leur indépendance d'une autre manière, dans des lieux où ils peuvent agir, construire des projets et où leur droit à l'erreur est reconnu. Ils y testent leurs habiletés relationnelles et sociales. Ils s'y frottent à d'autres avis et conceptions du monde. C'est l'occasion pour eux de construire des savoir-être précieux pour eux et pour leur avenir.

² Voir la fiche New Laby sur les réseaux sociaux.

7. Bibliographie

- Bee H. et Boyd D., *Les âges de la vie*, ERPI, Saint-Laurent, 2011
- Stassen Berger K., *Psychologie du développement*, De Boeck, Bruxelles, 2012.
- Braconnier A., *Le guide de l'adolescent de 10 ans à 25 ans*, Odile Jacob, Paris, 2007.
- Jeammet P., *Paradoxes et dépendances à l'adolescence*, Coll. Temps d'arrêt, Yapaka.be, FWB, Bruxelles, 2009.
- Jeammet P., *Pour nos ados, soyons adultes*, Odile Jacob, Paris, 2010.
- *Adolescences. Repères pour les parents et les professionnels*, sous la direction de Jeammet P., La Découverte, Paris, 2012.
- *L'amour, un besoin vital*, dossier publié dans la revue *Sciences humaines*, n°32, sept-nov. 2013.
- Canonne J., *15-17 ans : l'expression des goûts personnels*, dans la revue *Sciences Humaines*, mai 2011, numéro spécial *Le monde des ados*.
- *Les jeunes off line* dans *Faits et Gestes 34*, Service de la recherche du secrétariat général, FWB, Bruxelles, 2010.
- *Les jeunes face à leur vie sexuelle et affective* dans *Faits et Gestes 29*, Service de la recherche du secrétariat général, FWB, Bruxelles, 2009.
- Van Meerbeeck P., *Ainsi soient-ils ! À l'école de l'adolescence*, Collection Comprendre, De Boeck, Bruxelles, 2007.
- Hachet P., *Adolescence et risque*, Coll. Temps d'arrêt, Yapaka.be, FWB, 2009.
- Malarewicz J-A., *Le complexe du Petit Prince, L'adolescence en crise entre l'enfance inachevée et l'âge adulte impossible à atteindre*, Robert Laffont, Paris, 2003.
- Les différents travaux de Frances Leslie, synthétisés, notamment sur <https://neuropedagogie.com/bases-neuropedagogie-neuroeducation/>
- Voir la théorie du développement moral de Kohlberg sur le site *Le cerveau à tous les niveaux*
- <http://lecerveau.mcgill.ca/>
- *La π -culture, Qui sont les Pionniers*, Les Scouts, 2015